



معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: گروه مدیریت اطلاعات و انفورماتیک سلامت

عنوان درس: طراحی و ارزیابی سیستم های اطلاعات بهداشتی و درمانی (۱)

کد درس: ۰۹

نوع و تعداد واحد: ۲ واحد (۱ واحد نظری - ۱ واحد عملی).

نام مسؤول درس: آقای دکتر رضا صفدری

مدرس/ مدرسان: -

پیش‌نیاز/ هم‌زمان: ساختار داده های پزشکی و پرونده الکترونیکی سلامت (کد ۰۷)

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته انفورماتیک پزشکی

اطلاعات مسؤول درس:

رتبه علمی: استاد

رشته تخصصی: مدیریت اطلاعات سلامت

محل کار: گروه مدیریت اطلاعات و انفورماتیک سلامت، دانشکده پیراپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی تهران، تهران.

تلفن تماس:

نشانی پست الکترونیک: rsafdari@tums.ac.ir

^۱ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس :

در این درس دانشجویان با محتویات پایه، دانش و مهارت های مورد نیاز برای تحلیل، طراحی، توسعه و کاربرد سیستم های اطلاعات بهداشتی آشنا خواهند شد. همچنین، با ابزارهای رایج مورد استفاده در تحلیل و ارزیابی سیستم ها، متدهای انتخابی برای تحلیل، طراحی، توسعه و کاربرد سیستم جهت تمام سطوح چرخه سیستم اطلاعات، ساختار پایگاه داده ها، XML و کاربرد آن در بانکهای اطلاعاتی همانند SQL Server آشنا خواهند شد.

اهداف کلی / محورهای توان مندی:

در این درس دانشجویان تحت نظر مدرس مربوطه، دانش و مهارت های مورد نیاز برای تحلیل، طراحی، توسعه و کاربرد سیستم های اطلاعات بهداشتی را کسب خواهند کرد.

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان مندی:

پس از پایان این درس انتظار می رود که فراگیر:

- ۱) مهارت های لازم را در جهت تحلیل، طراحی، توسعه و کاربرد سیستم های اطلاعات بهداشتی را کسب کند.
- ۲) با چرخه حیات آشنا باشد.
- ۳) با ابزارهای رایج مورد استفاده در تحلیل و ارزیابی سیستم ها آشنا باشد.
- ۴) متدهای انتخابی برای تحلیل، طراحی، توسعه و کاربرد سیستم جهت تمام سطوح چرخه سیستم اطلاعات را بداند.
- ۵) با ساختار پایگاه داده ها و زبان SQL آشنا باشد.
- ۶) با XML و کاربرد آن در بانکهای اطلاعاتی همانند SQL Server آشنا باشد.

رویکرد آموزشی!

□ ترکیبی^۲

■ حضوری

□ مجازی^۲

روش های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروههای کوچک
- ایفای نقش
- یادگیری اکتشافی هدایت شده

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجویان	نام مدرس / مدرسان
۱	مقدمه ای بر مهندسی اطلاعات	استفاده از پاورپوینت برای ارائه محتوای درسی و مشارکت تعاملی با دانشجویان در زمینه مطالب ارائه شده	در پایان جلسه، مروری از آنچه که ارائه شده است، انجام می‌گیرد و از دانشجویان خواسته می‌شود تا برای جلسه بعد، تکالیف مربوطه به این جلسه را انجام دهد.	آقای دکتر صفدری
۲	آشنایی با چرخه حیات سیستم	استفاده از پاورپوینت برای ارائه محتوای درسی و مشارکت تعاملی با دانشجویان در زمینه مطالب ارائه شده	در پایان جلسه، مروری از آنچه که ارائه شده است، انجام می‌گیرد و از دانشجویان خواسته می‌شود تا برای جلسه بعد، تکالیف مربوطه به این جلسه را انجام دهد.	آقای دکتر صفدری
۳	آشنایی با چرخه حیات سیستم	استفاده از پاورپوینت برای ارائه محتوای درسی و مشارکت تعاملی با دانشجویان در زمینه مطالب ارائه شده	در پایان جلسه، مروری از آنچه که ارائه شده است، انجام می‌گیرد و از دانشجویان خواسته می‌شود تا برای جلسه بعد، تکالیف مربوطه به این جلسه را انجام دهد.	آقای دکتر صفدری
۴	آشنایی با UML و ابزارهای رایج مورد استفاده در تحلیل و ارزیابی سیستم‌ها	استفاده از پاورپوینت برای ارائه محتوای درسی و مشارکت تعاملی با دانشجویان در زمینه مطالب ارائه شده	در پایان جلسه، مروری از آنچه که ارائه شده است، انجام می‌گیرد و از دانشجویان خواسته می‌شود تا برای جلسه بعد، تکالیف مربوطه به این جلسه را انجام دهد.	آقای دکتر صفدری
۵	آشنایی با UML و ابزارهای رایج مورد استفاده در تحلیل و ارزیابی سیستم‌ها	استفاده از پاورپوینت برای ارائه محتوای درسی و مشارکت تعاملی با دانشجویان در زمینه مطالب ارائه شده	در پایان جلسه، مروری از آنچه که ارائه شده است، انجام می‌گیرد و از دانشجویان خواسته می‌شود تا برای جلسه بعد، تکالیف مربوطه به این جلسه را انجام دهد.	آقای دکتر صفدری
۶	متدهای انتخابی برای تحلیل، توسعه و کاربرد سیستم جهت تمام سطوح چرخه سیستم اطلاعات	استفاده از پاورپوینت برای ارائه محتوای درسی و مشارکت تعاملی با دانشجویان در زمینه مطالب ارائه شده	در پایان جلسه، مروری از آنچه که ارائه شده است، انجام می‌گیرد و از دانشجویان خواسته می‌شود تا برای جلسه بعد، تکالیف مربوطه به این جلسه را انجام دهد.	آقای دکتر صفدری
۷	متدهای انتخابی برای تحلیل، توسعه و کاربرد سیستم جهت تمام سطوح چرخه سیستم اطلاعات	استفاده از پاورپوینت برای ارائه محتوای درسی و مشارکت تعاملی با دانشجویان در زمینه مطالب ارائه شده	در پایان جلسه، مروری از آنچه که ارائه شده است، انجام می‌گیرد و از دانشجویان خواسته می‌شود تا برای جلسه بعد، تکالیف مربوطه به این جلسه را انجام دهد.	آقای دکتر صفدری

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجویان	نام مدرس / مدرسان
۸	اساس ساختار یک بانک اطلاعاتی و زبان SQL	استفاده از پاورپوینت برای ارائه محتوای درسی و مشارکت تعاملی با دانشجویان در زمینه مطالب ارائه شده	در پایان جلسه، مروری از آنچه که ارائه شده است، انجام می‌گیرد و از دانشجویان خواسته می‌شود تا برای جلسه بعد، تکالیف مربوطه به این جلسه را انجام دهد.	آقای دکتر صفدری
۹	آشنایی با XML و فن آوری‌های وابسته به XML	استفاده از پاورپوینت برای ارائه محتوای درسی و مشارکت تعاملی با دانشجویان در زمینه مطالب ارائه شده	در پایان جلسه، مروری از آنچه که ارائه شده است، انجام می‌گیرد و از دانشجویان خواسته می‌شود تا برای جلسه بعد، تکالیف مربوطه به این جلسه را انجام دهد.	آقای دکتر صفدری
۱۰	کاربرد XML در بانکهای اطلاعاتی همانند SQL Server	استفاده از پاورپوینت برای ارائه محتوای درسی و مشارکت تعاملی با دانشجویان در زمینه مطالب ارائه شده	در پایان جلسه، مروری از آنچه که ارائه شده است، انجام می‌گیرد و از دانشجویان خواسته می‌شود تا برای جلسه بعد، تکالیف مربوطه به این جلسه را انجام دهد.	آقای دکتر صفدری
۱۱	استفاده XML در میان نرم افزار	استفاده از پاورپوینت برای ارائه محتوای درسی و مشارکت تعاملی با دانشجویان در زمینه مطالب ارائه شده	در پایان جلسه، مروری از آنچه که ارائه شده است، انجام می‌گیرد و از دانشجویان خواسته می‌شود تا برای جلسه بعد، تکالیف مربوطه به این جلسه را انجام دهد.	آقای دکتر صفدری
۱۲	مباحث پیشرفته در طراحی بانکهای اطلاعاتی و در پیغام رسانی با استفاده از XML	استفاده از پاورپوینت برای ارائه محتوای درسی و مشارکت تعاملی با دانشجویان در زمینه مطالب ارائه شده	در پایان جلسه، مروری از آنچه که ارائه شده است، انجام می‌گیرد و از دانشجویان خواسته می‌شود تا برای جلسه بعد، تکالیف مربوطه به این جلسه را انجام دهد.	آقای دکتر صفدری
۱۳	مباحث پیشرفته در طراحی بانکهای اطلاعاتی و در پیغام رسانی با استفاده از XML	استفاده از پاورپوینت برای ارائه محتوای درسی و مشارکت تعاملی با دانشجویان در زمینه مطالب ارائه شده	در پایان جلسه، مروری از آنچه که ارائه شده است، انجام می‌گیرد و از دانشجویان خواسته می‌شود تا برای جلسه بعد، تکالیف مربوطه به این جلسه را انجام دهد.	آقای دکتر صفدری
۱۴	ارائه کلاسی	استفاده از پاورپوینت برای ارائه کلاسی	-	آقای دکتر صفدری
۱۵	ارائه کلاسی	استفاده از پاورپوینت برای ارائه کلاسی	-	آقای دکتر صفدری
۱۶	تحويل پروژه	به صورت عملی پروژه دانشجویان بررسی و رفع اشکال می‌گردد.	دانشجو موظف است، پروژه عملی را در زمان مناسب و در کلاس تحويل دهد.	آقای دکتر صفدری
۱۷	تحويل پروژه	به صورت عملی پروژه دانشجویان بررسی و رفع اشکال می‌گردد.	دانشجو موظف است، پروژه عملی را در زمان مناسب و در کلاس تحويل دهد.	آقای دکتر صفدری

وظایف و انتظارات از دانشجو:

انتظار می رود که دانشجو در طی هر جلسه در کلاس درس، حضور و مشارکت فعال داشته باشد. ابتدای هر جلسه به رفع اشکال و سوال پرسیدن از دانشجویان در رابطه با مطالب ارائه شده در جلسه قبل، اختصاص داده خواهد شد و باید دانشجو بتواند به این سوالات پاسخ دهد. در پایان جلسه، بخشی از زمان کلاس به مرور آنچه که در کلاس درس ارائه شده است، اختصاص داده خواهد شد. هنگامی که تمامی مطالب به دانشجو ارائه شد، دانشجو موظف است نسبت به ارائه های کلاسی خود اقدام کند و در جلسات آخر، به دریافت پروژه عملی و رفع اشکال آن پرداخته می شود.

روش ارزیابی دانشجو:

▪ ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی):! تکوینی و تراکمی

▪ ذکر روش ارزیابی دانشجو:

ارزیابی تکوینی براساس مشارکت فعال دانشجو در مباحث کلاسی، ارائه کلاسی و تحویل پروژه مربوطه خواهد بود (۱۰ نمره).

ارزیابی تراکمی براساس آزمون کتبی بسته (چندگزینه ای) و باز (تشریحی با پاسخ کوتاه) خواهد بود (۱۰ نمره).

منابع:

1- Harold ER, Means WS. XML in a nutshell. " O'Reilly Media, Inc."; 2004 Sep 23.

۱. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.